

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PROVAS

Caríssimos/as docentes!

Apresentamos abaixo dicas simples, em forma de check list, para lhe auxiliar no processo de elaboração de avaliações escritas, as provas. Tratam-se de orientações construídas a partir das revisões de provas já realizadas aqui no câmpus, nas quais observou-se que alguns erros aparentemente simples, podem interferir nos resultados. Esperamos que, com esse instrumento, aliado à sua experiência, possa qualificar ainda mais a sua prática docente.



CHECK LIST

CABEÇALHO: A avaliação contém cabeçalho com a identificação da instituição, da disciplina, do/a docente e da própria avaliação (ex: Exame Final, Recuperação do 2º Semestre) ?

IDENTIFICAÇÃO: A avaliação contém espaço destinado ao registro do nome do/a estudante, turma e data?

ORIENTAÇÕES: Na avaliação estão apresentadas as regras, critérios e orientações essenciais?

PONTUAÇÃO: Foram identificadas as respectivas pontuações das questões?

ESPAÇO: Há espaço suficiente para rascunho e/ou para desenvolvimento de raciocínios ou contas?

TEMPO: A prova está adequada ao tempo que o/a estudante tem disponível?



ATENÇÃO!

PEGADINHA: Na elaboração ou escolha das questões, é necessário estar atento para evitar a indução ao erro. Essa estratégia conduz também ao diagnóstico incorreto das dificuldades dos estudantes.



DICAS

LINGUAGEM: Preste atenção nas palavras, evitando questões confusas, pegadinhas, respostas dúbias. Revise para não deixar passar possíveis erros de ortografia nas questões.

OBJETIVO: As questões propostas nesta prova correspondem ao que o/a professor/a realmente quer avaliar? Lembre-se de conferir se as questões estão coerentes com os objetivos propostos no planejamento de ensino.

NÍVEIS: A avaliação deve ser equilibrada. Se o/a professor utilizar questões de níveis diferentes lembre-se de integrar as fáceis, médias e difíceis. As questões ou itens da prova/teste não tem a finalidade de comparar os estudantes entre si. Neste aspecto ressaltamos que as questões elaboradas para o aprendizado, e não para seleção, são questões estruturadas e ajustadas as possibilidades cognitivas dos estudantes a quem se destinam.

FAMILIARIDADE: O aluno está habituado ao conteúdo e ao tipo de questão? Para resolver quaisquer tipos de questões em prova, é preciso ter exercitado/trabalhado esse tipo de questão em sala, como por exemplo: questões com tabelas, gráficos, textos, questões problema, entre outros.